

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1° A 6° BÁSICO



## LAS HABILIDADES EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Las habilidades propias de las disciplinas que conforman esta asignatura son valiosas herramientas cognitivas, necesarias para comprender los contenidos estudiados, para adquirir, integrar, transferir y aplicar conocimientos en distintos contextos y para construir aprendizajes de calidad.

Para esta asignatura, se han dividido las habilidades en cuatro grupos básicos:

- pensamiento temporal y espacial
- análisis y trabajo con fuentes
- pensamiento crítico
- comunicación

En su conjunto, estas habilidades tienen como un objetivo central el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y de su capacidad de resolución de problemas. Son además fundamentales para que puedan adquirir tanto un pensamiento histórico como un pensamiento geográfico y logren comprender los métodos de investigación de las Ciencias Sociales.

### Pensamiento temporal y espacial

Se busca que los estudiantes desarrollen progresivamente las habilidades vinculadas a la aprehensión temporal y a la aplicación de los conceptos de tiempo y de espacio, para que puedan orientarse, contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados y aquellos relacionados con su propia vida.

### Análisis y trabajo con fuentes

La utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central en la metodología de las Ciencias Sociales que conforman la asignatura, puesto que el ser humano reconstruye la historia de las sociedades con la ayuda de esas fuentes.

En este sentido, el proceso de aprendizaje requiere que los estudiantes trabajen activamente a partir de ellas, sean dadas por el docente o seleccionadas por

el propio alumno en sus indagaciones; eso le permitirá obtener información relevante, formularse preguntas, establecer relaciones, elaborar conclusiones y resolver problemas.

En este ciclo comienzan a desarrollarse las habilidades relacionadas con la investigación de manera más explícita y formal, especialmente a partir de quinto básico.

### Pensamiento crítico

Durante el ciclo básico, se espera que los alumnos empiecen a reconocer el carácter interpretativo del quehacer de las Ciencias Sociales. Se busca que aprendan a distinguir las múltiples percepciones que puede existir en torno a un mismo fenómeno.

También se pretende que comiencen a evaluar los argumentos y la evidencia que sustentan cada visión. Al progresar, serán capaces de desarrollar una visión propia respecto de los contenidos del nivel y de temas cercanos de su interés, apoyándose en fuentes y en otros recursos para fundamentar sus propias ideas.

### Comunicación

Esta habilidad busca reforzar en los estudiantes la capacidad de transmitir a otros –de forma clara, respetuosa y deferente– los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones, por medio de distintas formas de expresión oral y escrita. Para ello es importante desarrollar la capacidad de hablar y de escribir de forma correcta, así como promover el diálogo y la disposición a recibir y escuchar opiniones diferentes a las propias.

## **LAS HABILIDADES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PROGRESAN SEGÚN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:**

Nivel de abstracción de los desempeños esperados: el desarrollo de las habilidades de esta asignatura progresa a medida que se requiere del estudiante un pensamiento abstracto y más alejado de su cotidianidad. Por ejemplo, en las habilidades de pensamiento temporal, la secuenciación temporal progresa desde un nivel concreto, su tiempo personal y sus actividades diarias, a construcciones abstractas, como periodizaciones históricas, que implican el trabajo con el tiempo histórico. Asimismo, en el ámbito del pensamiento crítico, las opiniones que emitan en los primeros niveles estarán referidas a temas de su entorno, avanzando progresivamente hacia tópicos estudiados en la asignatura. La progresión de la abstracción de las representaciones geográficas utilizadas (globo terráqueo y mapas pictóricos a mapas temáticos) también se guía por este criterio.

Grado de elaboración o complejidad de los desempeños esperados: la progresión de habilidades también está supeditada a la complejidad de las tareas solicitadas, con relación a la cantidad y agregación de insumos, número de elementos a considerar y dificultad de los materiales de apoyo a utilizar. Por ejemplo, la progresión en el trabajo de fuentes depende de la cantidad de fuentes y de la forma en que acceden a ellas, iniciándose de manera guiada con una fuente dada por el docente, y avanzando paulatinamente hacia el uso de múltiples fuentes y la búsqueda de estas en forma autónoma. En el caso de las habilidades de comunicación, la progresión está dada por la complejidad creciente de los modos de presentar temas o resultados, ya sea de forma oral, visual o escrita, que se enriquece mediante los aspectos formales de las presentaciones, la organización de las exposiciones y el material de apoyo utilizado.

Tránsito hacia habilidades superiores: de forma general, las habilidades de esta asignatura buscan sustentar habilidades de pensamiento de orden superior. Por ejemplo, en el caso de la investigación, en los primeros niveles los objetivos se enfocan a la obtención de información, lo que implica la identificación y reproducción de información explícita. Este aprendizaje progresa hacia la aplicación de la información, a través de la selección de las ideas más relevantes, para lograr finalmente habilidades superiores como la inferencia y la comparación para

extraer conclusiones. El mismo criterio se aplica para las habilidades referidas a la continuidad y cambio: mientras que en los niveles iniciales el aprendizaje se enfoca a la identificación de continuidades y cambios, esta progresa en primer lugar hacia la comparación y finalmente hacia el análisis

Dado que se espera desarrollar un aprendizaje profundo a través de las presentes habilidades, hay objetivos que se mantienen en los años consecutivos, ya que requieren más tiempo para lograrse y su consolidación dependerá de la práctica constante por parte de los estudiantes.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
HABILIDADES DE PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL	<b>OaA:</b> Secuenciar cronológicamente eventos de su familia.	<b>OaA:</b> Secuenciar cronológicamente <b>eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad</b> durante el año y <b>leer líneas de tiempo simples</b> .	<b>OaA:</b> <b>Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo</b> .	<b>OaA:</b> Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.	<b>OaA:</b> Representar e <b>interpretar</b> secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, <b>distinguiendo períodos</b> .	<b>OaA:</b> Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y <b>paralelas</b> , e identificar períodos y <b>acontecimientos simultáneos</b> .
	<b>OAb:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	<b>OAb:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo ( <b>pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo</b> ).	<b>OAb:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, <b>siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.</b> ).	<b>OAb:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, <b>períodos, hitos</b> ).	<b>OAb:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) <b>en relación con la historia de Chile</b> .	<b>OAb:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile.
		<b>OAc:</b> Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	<b>OAc:</b> <b>Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente</b> para identificar continuidades y cambios.	<b>OAc:</b> Comparar aspectos <b>sociales, económicos, culturales y políticos</b> entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	<b>OAc:</b> <b>Analizar</b> elementos de continuidad y de cambio <b>en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro</b> , considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.	<b>OAc:</b> Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre períodos históricos, <b>y en relación con la actualidad</b> , considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
	<b>OAc:</b> Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.	<b>OAd:</b> <b>Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas)</b> .	<b>OAd:</b> Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).	<b>OAd:</b> <b>Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales</b> .	<b>OAd:</b> Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y <b>relacionar</b> elementos del espacio geográfico, como <b>regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales</b> .	<b>OAd:</b> Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.
	<b>OAd:</b> Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).	<b>OAc:</b> Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) <b>y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales</b> .	<b>OAc:</b> Orientarse en el espacio, utilizando <b>referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales</b> .	<b>OAc:</b> Orientarse en el espacio, utilizando <b>categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas)</b> y relativa.	<b>OAc:</b> Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
HABILIDADES DE ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES	<p><b>OAe:</b> Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.</p>	<p><b>OAf:</b> Obtener información explícita sobre <b>el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas</b> y orales dadas (narraciones, <b>relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos</b>), mediante preguntas dirigidas.</p>	<p><b>OAf:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como, narraciones, medios audiovisuales, mapas, imágenes, <b>textos, entrevistas gráficos, tablas y pictogramas</b>, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.</p>	<p><b>OAf:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) <b>y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.</b></p>	<p><b>OAf:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas <b>fuentes primarias y secundarias.</b></p> <p><b>OAg:</b> Investigar sobre temas del nivel y aplicar <b>distintas estrategias para registrar y organizar la información</b> obtenida de una fuente sobre un tema (como lista de ideas principales, <b>organizadores gráficos, tablas y esquemas</b>, entre otros).</p>	<p><b>OAe:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, <b>identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o función original de estas fuentes.</b></p> <p><b>OAf:</b> Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de <b>dos o más fuentes</b> sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).</p> <p><b>OAg:</b> Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones.</p>

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO	<b>OAf:</b> Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés.	<b>OAg:</b> Formular opiniones <b>justificadas</b> sobre un tema de su interés.	<b>OAg:</b> Formular opiniones <b>fundamentadas</b> sobre un tema de su interés, <b>apoyándose en datos y evidencia</b> .	<b>OAh:</b> Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.	<b>OAI:</b> <b>Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</b>	<b>OAI:</b> Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.
				<b>OAg:</b> Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.	<b>OAh:</b> Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico.	<b>OAh:</b> Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico.
					<b>OAJ:</b> Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.	<b>OAJ:</b> Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.
					<b>OAK:</b> Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal.	<b>OAI:</b> <b>Explicar</b> las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.
						<b>OAK:</b> Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	<p><b>OAg:</b> Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente.</p>	<p><b>OAh:</b> Participar en <b>conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.</b></p>	<p><b>OAh:</b> Participar en conversaciones grupales, <b>intercambiando opiniones</b> y respetando turnos y otros puntos de vista.</p>	<p><b>OAI:</b> Participar en conversaciones grupales, <b>intercambiando opiniones sobre temas estudiados</b> y respetando turnos y otros puntos de vista.</p>	<p><b>OAI:</b> Participar en conversaciones grupales, <b>expresando opiniones fundamentadas,</b> respetando puntos de vista y <b>formulando preguntas relacionadas con el tema.</b></p>	<p><b>OAm:</b> Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p>
		<p><b>OAI:</b> Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</p>	<p><b>OAI:</b> Presentar, en forma oral, visual o escrita, <b>temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición</b> e incorporando el material de apoyo pertinente.</p>	<p><b>OAI:</b> Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, <b>seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada</b> e incorporando el material de apoyo pertinente.</p>	<p><b>OAm:</b> Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o <b>el informe con una estructura adecuada</b> e incorporando el material de apoyo pertinente.</p>	<p><b>OAn:</b> Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas <b>históricos o geográficos</b> del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y <b>respondiendo preguntas de la audiencia.</b></p>